

## **Pædagogisk læreplan 2016-2017**

### **Ros Privat Børnehave**

#### **Kontakt oplysninger**

#### **ROS PRIVAT BØRNEHAVE**

Adresse: Maglehøjen 1, 4000 Roskilde

Telefon: 60 52 42 28

Mail: [bornehave@rosps.dk](mailto:bornehave@rosps.dk)

Åbningstider: Mandag til fredag fra 06:30-16:45

1. Indledning
2. Roskilde kommunes børne- og læringssyn
3. Institutionens værdier og pædagogiske arbejde
4. Pædagogiske læreplan
5. De seks temaer i læreplanen
  - o Barnets alsidige personlige udvikling
  - o Sociale kompetencer
  - o Sprog
  - o Krop og bevægelse
  - o Natur og naturfænomener
  - o Kulturelle udtryksformer og værdier
6. Børn med særlige behov
7. Dokumentation
8. Børnemiljøvurdering

## 1. Indledning

Ifølge Dagtilbudsloven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for sin institution. Heraf skal det fremgå, hvordan institutionen arbejder med de seks læreplanstemaer samt et godt børnemiljø, der fremmer børnenes sundhed, udvikling og læring. Læreplanen er en beskrivelse af institutionens arbejde med børns læring.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk arbejdsredskab, og derfor målrettet personalet på daginstitutionen. Læreplanen skal medvirke til at styrke den faglige bevidsthed og udvikle den daglige pædagogiske praksis.

I loven beskrives den pædagogiske læreplan og den skal med udgangspunkt i sammensætningen af børnegruppen beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring. Den skal ligeledes indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante mulige aktiviteter og metoder. For læringsmålene er fælles overordnede mål for, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces i dagtilbuddet skal lede frem imod.

### Læsevejledning

Læreplanen er udarbejdet således, at der først er en beskrivelse af Roskilde kommunes overordnede mål for dagtilbudsområdet. Derefter er der en beskrivelse af vores arbejde på baggrund af de seks læreplanstemaer. Her har vi valgt at hvert tema er inddelt på samme måde, for at skabe overskuelighed og derigennem øge anvendeligheden. Afslutningsvis er der afsnit om børn med særlige behov, dokumentation og børnemiljøvurdering.

## 2. Roskilde kommunes børne- og læringssyn

Dagtilbudslovens formålsbestemmelse understreger, at alle børn skal sikres trivsel, udvikling og læring – og at arbejdet i dagtilbuddet skal tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og behov. I forlængelse heraf har Roskilde Kommune Børn og Kultur, Dagtilbud og Skole formuleret følgende overordnede børnesyn og læringssyn for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene:

### **Børnesyn**

Børn anerkendes som unikke personer med hver deres særlige forudsætninger. De voksne anerkender og forstår børnene, og den pædagogiske praksis tager afsæt i børnenes trivsel, interesser og potentialer.

Børns udvikling forstås som en helhed, hvor de intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider af barnets udvikling opfattes som tæt forbundne. Dagtilbuddets medarbejdere giver omsorg og mulighed for leg og aktiviteter, som engagerer, udfordrer og giver mening for børnene. De voksne prioriterer de nære relationer og understøtter børnenes samspil, så børnenes selvværd styrkes, og de får redskaber til at mestre udfordringerne, som de møder i deres hverdag.

Børnene tillægges en aktiv rolle i deres egen udvikling og læring. De voksne går i dialog med børnene og giver dem medindflydelse, så børnene med forståelse for fællesskabet kan dyrke egne interesser. Med fokus på og anerkendelse af børnenes ressourcer og bestræbelser på at tilegne viden, støtter de voksne alle børn i at blive inkluderet i det sociale fællesskab.

### **Læringsyn**

I Roskilde Kommunes dagtilbud anvendes begrebet læring i en bred forståelse. Evnen til at lære er en del af menneskets medfødte beredskab. Læring er i sit udgangspunkt lystbetonet. Læring finder sted hele tiden. Det sker gennem spontane oplevelser og leg samt ved, at den voksne skaber situationer, der giver barnet mulighed for at opleve, at eksperimentere og at fordybe sig. Børn skal kunne evne at indgå i nære relationer og trives i sociale fællesskaber (leg, aktiviteter og samvær). Det sker ved, at den voksne fokuserer på barnets kompetencer og potentialer.

Læring er erfaringsdannelse og en helhed med delelementer som barnets identitetsdannelse, det at være i samspil med andre, det at øve sig i at kunne og det at bestræbe sig på at forstå.

(Læs mere om Roskilde Kommunes Dagtilbudspolitik og vision på kommunens hjemmeside)

## **3. Institutionens værdier og pædagogiske arbejde**

I Ros Privat Børnehave ønsker vi at anerkendende pædagogik skal være fundamentet for vores pædagogiske virke. Anerkendende pædagogik definerer vi som: at det enkelte barn hver dag oplever at blive set, forstået og accepteret som det menneske, det med den baggrund og de intentioner det har.

Som en del af den anerkendende tanke er også erkendelsen af, at alle børn har forskellige behov og derfor ikke kan behandles ens. Det vil sige, at de pædagogiske tilgang skal tilpasses det enkelte barn.

Vores pædagogiske arbejde kommer til udtryk i dagligdagen ved at børn og forældre oplever:

Nærværende voksne: Personalet vil se, høre, lytte og reagere på det enkelte barn. De vil have opmærksomhed på barnets udvikling generelt og børnenes trivsel vil løbende blive taget op til diskussion på stuemøder og personalemøder.

Omsorg: Vi arbejder på, at børnene får en rolig og god start i børnehaven. Da det er en mindre institution, er personalegruppen ligeledes lille og det er ensbetydende med, at børnene har rig mulighed for at få en god relation til deres pædagoger m.fl. Ligeledes er vi opmærksomme på børnenes særlige behov og individuelle hensyn, således at vi fx har plads til at børnene kan sove m.m.

Udviklende miljø: Vi har indrettet børnehaven med tanke for, at der skal være rum til børnenes lege, de faste daglige aktiviteter samt fleksibilitet, når vi har brug for særskilte stationer m.m. I perioder deler vi børnene i mindre grupper efter alder, sproglig udvikling m.m. for at arbejde mere intensivt med et specifikt emne.

Respekt: Gensidig respekt er en af præmisserne for anerkendende pædagogik. Personalet er børnehavens rollemønstre og garanter for et respektfuldt miljø, som børnene udvikler sig i og lærer af. Det er god omgangstone og respekt for hinanden der skal præge vores dagligdag.

Rart miljø: Vi arbejder for, at børnehaven har et fysisk miljø der er æstetisk og rummeligt, og som afspejler børnenes hverdag.

#### **Forældresamarbejdet**

Vi betragter forældrene som værende de vigtigste voksne i barnets liv. Derfor har forældrene en stor betydning for barnets trivsel og udvikling, så alt hvad der vil foregå omkring barnet i Ros Privat Børnehave vil vi drøfte med forældrene. Vi er overbevidste om, at et tæt og godt forældresamarbejde er med til at sikre barnets trivsel og udvikling bedst.

Vores mål for forældresamarbejde er, at skabe et ligeværdigt og forpligtende samarbejde, hvor anerkendelse, tillid og gensidig forståelse er til stede både fra forældrenes og personalets side. Vi ser forældrene som en ressource og mener, at det er vigtigt, at forældrene inddrages i alle forhold vedrørende deres børn.

Dermed vil vi vægte på et inkluderende forældresamarbejde, hvor vi blandt andet vil fokusere på trivselssamtaler. Vi vil tilstræbe på, at der afholdes mindst en samtale om året. I modsætning til forældremøderne tager vi til samtalerne udgangspunkt i det enkelte barns trivsel derhjemme samt på institutionen. Ligeledes har vi daglig kontakt og samtale, når børnene afleveres og hente, som er med til at sikre en kontinuerlig kommunikation mellem personalet og børnenes forældre.

#### **4. Den pædagogiske læreplan**

Læreplanen er et redskab til at udvikle pædagogikken i den daglige praksis. Den anvendes ligeledes som led i refleksion og løbende evalueringer af det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan vil beskrive institutionens mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

## 5. De seks læreplanstemaer

### Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets personlige kompetencer udvikles i et samspil med en lyttende og medlevende omverden, som giver mulighed for anerkendelse og indflydelse.

#### Mål:

- At barnet har medbestemmelse og medansvar, så det udvikler selvstændighed, selvværd og selvtillid
- At barnet anser sig som værdifuld deltager i et socialt fællesskab
- At barnet har plads til at udfolde sig individuelt og dermed udvikler sig alderssvarende
- At barnet kan vise en alderssvarende empati over for andre
- At barnet får mulighed for at styrke sin fantasi og kreativitet
- At barnet er selvhjulpne

#### Vi fremmer barnets alsidige personlige udvikling ved at:

- Tilbyde udviklingssvarende udfordringer samt støtte og styrke evnen til fordybelse, ro og koncentration.
- Skabe rum og tid til fordybelse og forskelligheder.
- Give børnene mulighed for medbestemmelse og indflydelse i hverdagen.
- Samle børnene i et fællesskab, hvor de alle føler, at de bliver set og hørt.
- Børnenes fortællinger, oplevelser og læringshistorier synliggøres på stuen.
- De voksne er engagerede og nærværende, der er lydhøre over for børnene.
- Børnene mødes og anerkendes hvor de er og der udvises respekt for individuelle behov.

#### Handleplan:

- Arbejde med aldersvarende opgaver i hverdagen
- Samling hver dag, hvor der er kontakt til det enkelte barn ved at det bliver set og hørt
- Udfordrende planlagte aktiviteter samt udendørs leg

- Aktiviteter hvor barnet får lov til at bruge og udvikle sin fantasi og kreativitet

#### **Succeskriterier:**

Vi har nået vores mål, når;

- Vi kan se, at barnet udvikler sig alderssvarende og kaster sig ud i positive udfordringer
- Barnet giver udtryk for egne følelser og behov
- Barnet er aktivt deltagende og udforskende
- Barnet trives i fællesskabet
- Barnet er glad for at være her og føler sig tryk

#### **Sociale kompetencer**

Børnenes sociale kompetencer udvikles i samspil med de fællesskaber, som børnene færdes i.

#### **Mål:**

- At børnene indgår i sociale fællesskaber
- At børnene kan indgå i legerelationer
- At børnene har mulighed for at knytte venskaber
- At børnene lærer at anerkende hinandens forskelligheder
- At børnene lærer at koncentrere sig og lytte
- At børnene udvikler empati og omsorg for andre
- At børnene lærer konfliktløsning med hjælp fra den voksne

#### **Vi fremmer børnenes sociale kompetencer ved at:**

- Styrke børnenes tro på dem selv, ved at give dem tryghed i hverdagen og vise tillid til deres gøren.
- Give børnene indblik i kulturelle udtryksformer og værdier, såsom hjælpsomhed, omsorg og respekt.
- Skabe rum til aktiviteter/leg ved hjælp af rummenes indretning, såsom ved at have flere forskellige hjørner, mulighed for afskærmning m.m.
- Tilbyde forskellige aktiviteter der tilgodeser barnets legerelationer, som herved kan danne basis for udvikling af venskaber.
- Inkludere alle børn i leg og fællesskaber.
- De voksne er bevidste om, at de er rollemønstre for børnene og dermed kan lære at være aktive deltager i hverdagen som individ og som en del af fællesskabet.
- Give barnet handlemuligheder i forhold til konfliktløsning.

#### **Handleplan:**

- Afholdelse af samling hver dag, hvor der bl.a. også sættes fokus på sociale kompetencer
- Børnene deles op i mindre grupper til fx samling, andre aktiviteter m.m.

- De voksne hjælper børnene med at sætte ord på følelser og behov, når de er kede af det, vrede, glad m.m.
- Børnene støttes i at vise hensyn til hinanden og de får lov til at hjælpe hinanden, når der spises, leges m.m.
- Forskellige lege, såsom rollelege, sanslege, sang m.m.
- Vi tager på ture, hvor børnene har mulighed for at danne nye relationer.

### Succeskriterier:

Vi har nået vores mål, når;

- Børnene kan deltage i en aktivitet og er en del af fællesskabet.
- Børnene inkluderer hinanden i fællesskabet.
- Børnene hjælper hinanden på eget initiativ
- Børnene forsøger at løse konflikter selv
- Børnene viser respekt og anerkendelse overfor hinanden

### Sprog

Sprog har en central plads i barnets liv. Gennem dialog skabes forståelse og ny viden, og barnet udvikler tænkning og evner til refleksion.

### Mål:

- At barnet udvikler et alderssvarende dansk sprog
- At barnet udvikler et alderssvarende verbalt og kropsligt sprog
- At barnet styrker og udvikler sprog –og begrebsforståelse
- At barnet tilegner sig et veludviklet ordforråd
- At barnet lærer at anvende sproget som redskab til kommunikation og indgår i dialoger
- At barnet lærer at udtrykke følelser, behov, ønsker, oplevelser, tanker m.m.
- At barnet kan lære at sætte ord på handlinger og genfortælle et handlingsforløb

### Vi fremmer barnets sproglige udvikling ved at:

- Indrette stuen alderssvarende ud fra den begrebsverden, som børnene er optagede af.
- Tydelig kategorisering af temaer og begreber på stuen (farver, former, dyr m.m.).
- Børnenes fortællinger synliggøres i deres hverdag og på stuen.
- Arbejde fokuseret med barnets sproglige udvikling, så det er klar til at starte i børnehaveklasse.
- Tage hensyn til hvert enkelt barns sproglige udvikling og støtte dem, der hvor de er i udviklingen.
- De voksne er nærværende og har sprogstimuleringen ind i hverdagens rutiner og dialog.
- De voksne er sproglige rollemodeller og har en sproglig bevidsthed.
- Sætte ord på alt hvad der foretages, såsom når de spiser, er i garderoben, på ture m.m.
- Give dem mulighed for at udvikle deres sprog gennem hverdagens aktiviteter.

### Handleplan:

- De voksne er inspirerende og sjove, og indbyder til dialog.
- Forskellige aktiviteter med fokus på sprog.
- Børnene inddeles periodevis i grupper, som arbejder med at udvikle barnets individuelle sprog.
- Sproglege til samlingerne.
- Sang, rim og remser til samlingerne.
- Spil med sprogrelevans spilles i mindre grupper, såsom vendespil, huskespil m.m.
- Ture, hvor de er ude og opleve, så de kan få nye indtryk og sætte ord på deres oplevelser.
- Besøge biblioteket.
- Læse dagligt.
- Rytmik.
- Dialogisk læsning, hvor vi læser med børnene og taler om historien.
- For at fremme de tosprogede børns sproglige udvikling, har vi ekstra indsats med sprogstimulering.

### Succeskriterier:

Vi har nået vores mål, når;

- Børnene bruger sproget i hverdagen, kommunikerer med hinanden og de voksne.
- Børnene udvikler et alderssvarende sprog.
- Børnene kan sætte personlige grænser og løse konflikter sprogligt.
- Børnene kan sætte ord på behov, følelser, ønsker og tanker.
- Børnene kan fortælle eller genfortælle en historie.
- Børnene alderssvarende kan reflektere eller sætte ord på egne og andres handlinger.

### Krop og bevægelse

Bevægelse og motion giver sunde, glade og selvbevidste børn. Gennem leg og kropslig udfoldelse udvikler barnet sine sociale, kulturelle og sproglige færdigheder.

### Mål:

- At styrke barnets kropsbevidsthed
- At styrke barnets fin -og grovmotorik
- At styrke barnets opfattelse af kroppens funktioner
- At styrke barnets glæde ved at bruge kroppen/bevæge sig
- At øge barnets selvhjulpenhed i fysiske aktiviteter
- At styrke barnets sanselighed
- At styrke barnets balance, koordinering og koncentration
- At gøre barnet bevidst om, at det vigtigt at spise næringsrigtigt



### Vi fremmer barnets kropslige og bevægelsesmæssige udvikling ved at:

- Der gives mulighed for fysisk udfoldelse både inde og ude.
- Give børnene mulighed for selvhjulpethed ved spisning, oprydning, påklædning m.m.
- Sørge for muligheder for styrkelse af finmotorik og sanseleg gennem aktiviteter.
- Indrette institutionen, både ude og inde, så børnene udfordres motorisk og sansemæssigt.
- Være opmærksomme på børnenes spisevaner, samt arrangere forløb, der fokuserer på sund mad.

### Handleplan:

- Aktiviteter der styrker finmotorikken, såsom perler, klippe, klistre, lægge puslespil, tegne, male, lege med modellervoks, sand m.m.
- Grovmotorikken styrkes ved at børnene får mulighed for at cykle, klatre, kravle, gynges, lege boldspil, gå på line m.m.
- Ture ud af huset med fokus på motion og bevægelse, samt hvor børnene øves i at gå længere ture.
- Børnenes motorik trænes i løbet af dagen, såsom ved at tage tøj/sko af og på.
- Sætte fokus på sund levevis/livsstil.
- Sansesele.
- Dagligt benytte legepladsens faciliteter og dermed lægge vægt på at bevæge os, samt være ude i den friske luft.

### Succeskriterier:

Vi har nået vores mål, når;

- Barnet er bevidst om sin krop.
- Barnet kan klippe, klistre, holde en blyant, lave perler m.m.
- Barnet kan kravle, hoppe, sjippe, klatre m.m.
- Barnet er alderssvarende i forhold til deres udvikling hvad angår krop og bevægelse.
- Barnet viser glæde ved fysisk aktivitet og selv tager initiativ til aktiviteter.
- Barnet viser glæde over sund og varieret mad.

### Natur og naturfænomener

Oplevelser i naturen har stor betydning for den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

### Mål:

- At børnene har kendskab til årets gang
- At børnene får alderssvarende kendskab til naturen, dyr og planter
- At børnene oplever naturen og de forskellige årstider
- At børnene får brugt deres sanser

- At børnene får kendskab til naturen/mulighederne i lokalområdet
- At børnene lærer at udforske naturen og sig selv i naturen
- At børnene får respekt for naturen og miljøet

#### **Vi fremmer barnets kompetencer hvad angår naturen ved at:**

- Sørge for aktiviteter ude i naturen.
- Være inspirerende og indbyde til at udforske naturen.
- Være nysgerrige og åbne.
- Give børnene mulighed for at bruge naturens materialer til at lege og være kreative med.
- Vi voksne er engagerede og har lyst til at være ude i naturen uanset vejr m.m.
- Præsentere børnene for forskellige naturoplevelser, såsom skov, strand, sø, dyr m.m.
- Planlægge aktiviteter omhandlende natur m.m.

#### **Handleplan:**

- Inddrage natur og naturfænomener i aktiviteter
- Ture, såsom gå ture, ture til skoven, strand m.m.
- Sanslege
- Lave bål
- Være ude på legepladsen i alt slags vejr.
- Mulighed for at eksperimentere med vand, sand, jord m.m.
- Temauger med miljø, årstider og andre emner vedrørende natur.

#### **Succeskriterier:**

Vi har nået vores mål, når;

- Børnene alderssvarende er bevidste om naturen og kan sætte ord på naturoplevelser.
- Børnene viser interesse for naturen og ture ude i naturen.
- Børnene viser, at de har viden om dyr, planter, årstider m.m.
- Børnene viser miljøbevidsthed samt respekt for planter og dyr de møder.

#### **Kulturelle udtryksformer og værdier**

Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verden. Barnet bliver klogere på sig selv og sin egen kulturarv i mødet med anderledes levevis og værdier.

#### **Mål:**

- At barnet udvikler nysgerrighed og accept af forskelligheder
- At barnet udvikler nysgerrighed og accept af forskellige kulturer og traditioner

- At barnet ser og anvender sin flerkulturelle baggrund som en ressource
- At barnet udvikler nysgerrighed og accept af forskellige udtryksformer
- At barnet udvikler fantasi og kreativitet
- At barnet får kendskab til sit omverden
- At barnet lærer om demokrati og medbestemmelse
- At barnet får kendskab til farver, former og materialer samt arbejdet med dem
- At barnet lærer at udtrykke sine fortællinger

#### **Vi fremmer barnets kulturelle udtryksformer og værdier ved at:**

- Stille materialer som bøger, musikalske instrumenter, naturmaterialer med mere til rådighed i børnehøjde
- Skabe rum og mulighed for fordybelse og kreativitet
- Rummene er foranderlige
- Afspejle forskellige kulturer ved udsmykningerne, aktiviteter, mad, musik, højtider, fortællinger m.m.
- Give børnene mulighed for at eksperimentere, sanse og førstehåndsoplevelser.
- Afspejle at der inden for samme etniske kulturer er forskelligheder
- Tage udgangspunkt i det barnet kommer fra og se hvor de forskellige børn bor
- Inddrage forældrene i kulturelle arrangementer og snakke om deres kultur
- Være åbne og nysgerrige på kulturelle forskelligheder
- Skabe rammer som giver mulighed for en fælles forståelse på trods af kulturelle forskelligheder

#### **Handleplan:**

- Læse bøger, højtlesning
- Synge
- Lave kreative værksteder/aktiviteter
- Afholde traditionelle arrangementer
- Projektarbejde tilrettelægges således at mange forskellige udtryk medtages
- Ture til teater m.m.
- Fokus på at relatere forskellige traditioner til hinanden, for derigennem at skabe fælles forståelse

#### **Succeskriterier:**

Vi har nået vores mål, når;

- Børnene selv tager initiativ til at skabe, synge m.m.
- Børnene udvikler nysgerrighed og viden om forskellige kulturelle værdier og hinandens baggrund
- Børnene oplever en glæde ved at være en del af fællesskabet på trods af forskellighederne
- Udsmykning og aktiviteterne afspejler forskellige kulturer
- Børnene er bekendte med forskellige udtryksformer

## 6. Børn med særlige behov

Vi ønsker, at inkludere alle børn med alle typer af kompetencer, behov og vanskeligheder, og dermed også børn med særlige behov.

Efter dagtilbudsloven § 8, stk. 4 skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes i forhold til børn med særlige behov. Børn med særlige behov kan defineres som: *"alle de børn, der har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats for at udvikle deres kompetencer"*. (Læs om Roskilde Kommunes sammenhængende børnepolitik på kommunens hjemmeside)

### Mål:

- At alle børn med særlige behov ses og anerkendes
- At de udsatte børn skal inkluderes i meningsfulde fællesskaber
- At alle børn accepteres på lige fod med hinanden
- At vi sammen med børnene overvinder hindringer for læring og deltagelse

### Hvilke aktiviteter og metoder vil vi arbejde med i forhold til børn med særlig behov:

- Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og acceptere deres forskelligheder
- Lave handleplaner der tager udgangspunkt i barnets position i fællesskabet
- Vi vil benytte os af Inklusionscenteret og andre samarbejdspartnere i det omfang det er til gavn for barnet, dets forældre og pædagogikken
- Vi vil sørge for at igangsætte aktiviteter, hvor barnet også inkluderes med de andre børn
- Vi vil skabe fysiske og pædagogiske rammer for at tilgodese barnets behov.
- Vi vil særlig fokusere på sprogstimulering og endda sørge for en sprogstimuleringsgruppe efter behov.
- Vi vil have et tæt samarbejde med forældrene, hvor vi er lydhøre over for barnets forældre og vægter en positiv og givende dialog.
- Vi vil dokumenterer små hverdagshistorier for at sætte fokus på barnets kompetencer.

## 7. Dokumentation

I hverdagen er det vigtigt at skaffe sig den nødvendige dokumentation af det børnene er engagerede i.

Dokumentation af hverdagslivet går hånd i hånd med god pædagogisk planlægning.

Børnene er selv med til at dokumentere deres bevægelser ved at tegne og fortælle historier, gennem legen.

Vi vil dokumenter gennem:

- Aktivitetsplan
- Informationstavlerne

- Plancher
- Tegninger
- Malerier
- Dagbog
- Fotografering
- Evalueringshæfte (hver uge)
- Forældresamtaler
- Virksomhedsplan

Vi vil til vores ugentlige stuemøder og personalemøder evaluere vores pædagogiske arbejde, både til fremtidige planlægning og til refleksion:

- Hvor meget var planlagt i forvejen?
- Hvor meget var børneindflydelsen?
- Kan læringsmiljø generaliseres til andre områder af den daglige praksis?
- I hvor høj grad kunne børn med særlige behov inddrages i dette forløb?
- Hvor stor en rolle spiller ressourcer i denne sammenhæng?

## 8. Børnemiljøvurdering

Ifølge loven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, som skal indeholde en **kortlægning** af institutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, en **beskrivelse** og vurdering af eventuelle børnemiljøproblemer og indsatsområder samt en **handlingsplan**.

Efter institutionens første år vil der blive foretaget en vurdering.