

Evaluering af pædagogiske læreplaner 2016-2017

Ifølge Dagtilbudslovens § 8 skal der i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan og dertil skal arbejdet med lærerplanerne evalueres, jf. § 9, stk. 2. Dertil er det afgørende at for at sikre den fortsatte udvikling i kerneområderne, at der er refleksions- og evalueringsprocesser kontinuerligt. I Ros Børnehave evalueres aktiviteterne løbende ved brug af EVAL-modellen samtidig med at der er fokus på erfaringsudveksling med andre institutioner, relevante personer m.m.

Hermed Ros Børnehaves evaluering af læreplanerne for 2016-2017:

Alsidig personlig udvikling

Barnets personlige kompetencer udvikles i et samspil med en lyttende og medlevende omverden, som giver mulighed for anerkendelse og indflydelse.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Fri leg – åbner for dialog mellem børnene og skaber gode legerelationer.
- Daglige samling – kontakt til barnet, som støtter det enkelte barn ved at blive set og hørt.
- Klæd på – kendskab til beklædning i forhold til vejret og hermed selvhjulpen.
- Udendørs leg – voksenstyret aktivitet, som derefter bliver til en almindelig hverdags leg uden voksne.

Voksenhandling som;

- Støttet barnet således at det kan være selvhjulpne.
- Sørget for at der skabes rum og tid til fordybelse.
- Været nærværende og lydhøre over for børnene.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Børnene er bedre til at give udtryk for egne følelser og behov gennem aktiviteterne.
- Børnene er aktiv deltagende, når voksne også er det.
- Børnene trives i fællesskabet, når de har indflydelse på deres dagligdag.
- Ved at de voksne er nærværende og anerkendende overfor børnene, føler de sig trygge og har dermed en glad hverdag.

Sociale kompetencer

Børnenes sociale kompetencer udvikles i samspil med de fællesskaber, som børnene færdes i.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Ugens ven - børnene får mulighed for at indgå i nye legerelationer.
- Ramadan middag (den ene stue inviterer den anden stue til en fin middag med festlige detaljer) – rigtig god aktivitet ift. indgåelse i sociale fællesskaber.
- Legebænken – arbejder med inkludering af alle børn i relationer og skaber nye venskaber.
- Daglige rutiner - fællesskabet styrkes ved de daglige faste rutiner som måltider, samling m.m.

Voksenhandling som;

- Støttet børnene ved at være der på sidelinjen og vejledt dem i det omfang der var behov.
- Tydelige strukturer for både børn og voksne i huset, som er med til at skabe ro omkring huset og hermed over børnene.
- Arbejdet med det enkelte barns inklusion.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Børnene er gode til at inkludere.
- Børnene er udadvendte og løser deres konflikter selv (for det meste).
- Børnene er omsorgsfulde overfor hinanden.

Sproglige kompetencer

Sprog har en central plads i børns liv og fylder meget i hverdagen grundet deres tosproget baggrund.

Ros Børnehave har haft særlig fokus på børnenes udvikling af det danske sprog og anvendelsen af sproget.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Dialogisk læsning – bl.a. styrkes børnenes sprog og de tilegner sig et veludviklet ordforråd.
- Leg, sang (herunder rim og remser) og dans – giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem børnenes verden.
- Rolleleg og teater (eventyr) – børnenes fortællinger og fantasi synliggøres i deres hverdag med deres egne ord.
- Samling – det enkelte barn får mulighed for/støttes i at udtrykke sig.

- Legeskriveri og legelæsning – børnene skriver historier eller breve som de læser op for os og dermed sætter de ord på handlinger, oplevelser.

Voksenhandling som;

- Støttet børnene i det sproglige ved kendskab til deres modersmål.
- Gentaget ordene på dansk og gerne også på modersmål hvis behov.
- Taget små samtaler med det enkelte barn.
- Åbnet op for dialog med børnene.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Dialogisk læsning er et rigtigt godt redskab, som bl.a. åbner op for forskellige samtaler.
- Leg, sange, rim og remser styrker børnenes sproglige udvikling.
- Rollelege udfolder anvendelsen af det verbale sprog.
- Sproglige aktiviteter sørger for børnenes fantasiverden inddrages i hverdagen.

Krop og bevægelse

Bevægelse og motion giver sunde, glade og selvbevidste børn.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Ugentlig anvendelse af skolens gymnastiksal – boldspil, forhindringsbaner, kravle, løb m.m.
- Rytmik - musik og bevægelse.
- ABC-stopdans – dans.
- Løppelegen – faldskærm med bolde.
- Kroppen – bevidsthed omkring kroppsdele.
- Sanser – tema om lugt, smag, røre.
- Udendørslege/aktiviteter.
- Trafikleg på legepladsen - cykler, trafikskilte m.m.

Voksenhandling som;

- Været aktive voksne sammen med børnene.

- Planlagt og udført nogle af aktiviteterne i mindre grupper.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Børn elsker at bevæge sig og dertil udfordre kroppen.
- Kroppen kan bruges på mange måder, her både meget aktivt men også i hvile form.
- Læring kan gøres sjov ved anvendelse af dans og musik.
- Børnene kan godt lide at afprøve nyt, smage på nye ingredienser m.m.

Natur og naturfænomener

Oplevelser i naturen har stor betydning for børnenes følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Insekter – eksperimenterer med insekter fra naturen.
- Ture ud i naturen – park, skov m.m.
- Fra jord til bord – spire og plante projekter.
- Tema – årstider: vejret, tøjvalg m.m.
- Kunststilling – genbrug af affald.
- Kreativt værksted – genstand fra naturen (kastanjer, grene, blade).

Voksenhandling som;

- Været inspirerende og indbydende til at udforske naturen.
- Været nysgerrige og åbne for brug af naturen.
- Været glade for at være ude, uanset vejrforhold.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Børnene elsker at være ude i og eksperimenterer i naturen.
- Børn kan være meget bevidste omkring miljøet, hvis det tages op og bearbejdes i børnehøjde.
- Smagsaktiviteter vækker børnenes nysgerrighed, da det nye (ex. frugt og grønt) kan pludselige være noget de godt kan lide.
- Kreativt værksted er altid godt.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og til tilgang til verden. Barnet bliver klogere på sig selv og sin egen kulturarv i mødet med anderledes levevis og værdier.

Hvilke aktiviteter har vi bl.a. iværksat for at nå vores mål?

- Dukketeater – udvikle deres nysgerrighed og fantasi samt udtrykke deres fortællinger på en ny måde.
- Børnemøder – demokrati og medbestemmelse, hvor de kommer til ord og udtrykker sig.
- Ramadan tradition – kalender, gaveleg, jagt på kiste, trommeslager, hvor de ser og anvender deres flerkulturelle baggrund som ressource.
- Skattejagt – tyde kort, poster med opgaver, nå i mål, hvor fantasien og kreativiteten ingen grænser har.
- Musik – nysgerrighed for flerkulturel baggrund vækkes og udvikles.
- Opvisning for forældre – børnenes selvværd styrkes og de arbejder med forskellige udtryksformer.

Voksenhandling som;

- Startet voksenstyret dukketeater, som bliver til børnenes egen historie og leg uden voksen.
- Inddraget alle børn til børnemøderne, således de alle kan komme til.
- Startet sange under de daglige rutiner, som børnene fortsætter med.
- Inspireret børnene ved at de voksne også får og giver gaver til gaveleg.
- Sikret os at alt bliver i børnehøjde med leg og sjov.

Hvilke gode erfaringer og læring tager vi bl.a. med os?

- Børnene har fået kendskab til medbestemmelse og demokrati (i børnehøjde).
- Børnene tager selv initiativ til at skabe, synge. Fx Ros Børnehave sangen.
- Udsmykning og aktiviteterne afspejler forskellige kulturer, som børnene oplever stor glæde ved at være en del af fællesskabet.